

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: очная

Разработчик:

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 12 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 6,7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей педагогики и психологии, а так же методики обучения технологии.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения технологии;

Методика обучения информатике;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	-----------------------------------

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - составить авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе; - используя схему анализа урока, проанализировать собственный урок; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - составить авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе; - используя схему анализа урока, проанализировать собственный урок; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
Вид промежуточной аттестации: зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дидактика урока: история и современность

Урок в классической дидактике, его определение, типы и виды уроков, основные этапы урока. Урок на современном этапе развития образования. Создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке.

Раздел 2. Структура современного урока

Вариативные модели структуры современного урока. Современные образовательные технологии на уроке. Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях. Активное целеполагание. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока

Раздел 3. Оценивание. Заключительный этап урока

Изменения в оценивании на современном уроке. Приемы современного оценивания. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный этап урока.

Раздел 4. Рефлексия и анализ современного урока

Рефлексивная оценка проведенного урока. Анализ урока: формы анализа урока.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (72 ч.)

Раздел 1. Дидактика урока: история и современность (18 ч)

Тема 1. Урок в классической дидактике (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «урока».
2. Типы и виды уроков.
3. Основные этапы урока.

Тема 2. Урок на современном этапе развития образования (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы урока.
2. Нестандартные формы проведения урока.
3. Создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке.

Раздел 2. Структура современного урока (18 ч.)

Тема 3. Вариативные модели структуры современного урока. (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели структуры современного урока.
2. Современные образовательные технологии на уроке.
3. Приоритеты современного целеполагания.

Тема 4. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
2. Активное целеполагание.
3. Основной этап урока.

4. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Раздел 3. Оценивание. Заключительный этап урока (18 ч.)

Тема 5. Изменения в оценивании на современном уроке (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оценивания на уроке.
2. Критерии оценки современного урока.

Тема 6. Приемы современного оценивания (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы современного оценивания.
2. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный этап урока.

Раздел 4. Рефлексия и анализ современного урока (18 ч.)

Тема 7. Рефлексивная оценка проведенного урока. (8 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Рефлексия урока.

Тема 8. Анализ проведенного урока. (10 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Анализ урока: формы анализа урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Раздел 1. Дидактика урока: история и современность»

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Выполните анализ дидактических систем. Свои результаты отразите в виде электронной презентации.

2. Заполните таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных дидактических систем». Свои выводы оформите в таблице.

Вид СРС: разработка кластера

Разработайте кластер на тему «Дидактика урока: история и современность».

Раздел 2 «Структура современного урока»

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Выполните анализ структурных компонентов современного урока.

2. Разработайте варианты различных форм организации уроков. Письменно укажите, с какими трудностями Вы столкнулись при конструировании уроков.

Седьмой семестр

Раздел 3. Оценивание. Заключительный этап урока.

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Составьте заключительный этапы урока.
2. Разработайте современную систему оценивания уроков.

Раздел 4. Рефлексия и анализ современного урока.

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Выполните рефлексию урока одnogруппника.
2. Разработайте схему анализа современного урока.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»			

Демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но не систематически демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Успешно и систематически демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда			
Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	В целом успешно, но не систематически демонстрирует, анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует, анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	Успешно и систематически демонстрирует, анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Обоснуйте сущность урока в классической дидактике
2. Объясните значение основных типов и видов урока
3. Обоснуйте основные этапы урока
4. Раскройте урок на современном этапе развития образования
5. Обоснуйте вариативные модели структуры современного урока
6. Обоснуйте приоритеты современного целеполагания
7. Приведите и обоснуйте приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях
8. Приведите изменения в содержании и технологиях основного этапа урока
9. Охарактеризуйте рефлексивную оценку проведенного урока
10. Объясните изменения в оценивании на современном уроке
11. Приведите приемы современного оценивания
12. Объясните особенности анализа урока с помощью схемы
13. Определите и охарактеризуйте проблемы анализа урока
14. Раскройте особенности анализ урока: формы анализа урока
15. Укажите, известные вам, недостатки рефлексивной части урока
16. Рассмотрите формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.
17. Проанализируйте различные подходы к воспитанию школьников
18. Раскройте практику организации внеурочной деятельности школьников
19. Охарактеризуйте уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности
20. Рассмотрите зависимость преимуществ форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельности по направлениям
21. Раскройте типы организационных моделей внеурочной деятельности
22. Проанализируйте модель дополнительного образования
23. Рассмотрите модель «школы продленного дня»
24. Раскройте оптимизационную модель, инновационно- образовательную модель
25. Охарактеризуйте особенности организации познавательной деятельности школьников
26. Рассмотрите особенности организации проблемно-ценностного общения школьников
27. Проанализируйте особенности организации туристско-краеведческой деятельности школьников
28. Раскройте особенности воспитания умения сотрудничать
29. Рассмотреть принципы организации внеурочной деятельности
30. Охарактеризовать проектирование и прогнозирование процесса внеурочной

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ипатова, Э.Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем : учебник / Э.Р. Ипатова, Ю.В. Ипатов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 257 с. : табл., схем. – (Информационные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79551>
2. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422>

Дополнительная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437115>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, №24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями